

**Елецкий филиал автономной некоммерческой организации**

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC4E8826E4F1A085BE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.2022

**Отделение среднего профессионального образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

**ОУД.02 «Родной язык»**

для специальности среднего профессионального образования

**40.02.01 Право и организация социального обеспечения**

(базовая подготовка)


на базе основного общего образования

Елец  
2020 год


Одобрена  
предметной (цикловой)  
комиссией общих гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин

Разработана на основе ФГОС СОО по  
дисциплине Родной язык, с учетом  
Концепции преподавания русского языка и  
литературы в Российской Федерации,  
утвержденной распоряжением  
Правительства Российской Федерации от 9  
апреля 2016 г. № 637-р, Примерной  
основной образовательной программы  
среднего общего образования, одобренной  
решением федерального учебно-  
методического объединения по общему  
образованию (протокол от 28 июня 2016 г.  
№ 2/16-з), примерной программы учебной  
дисциплины Русский язык,  
рекомендованной ФГАУ «ФИРО»  
Минобрнауки России, для реализации  
основной профессиональной  
образовательной программы СПО на базе  
основного общего образования с  
получением среднего общего образования  
2015 на основе уточнений (протокол № 3  
от 25 мая 2017 г.), Федерального  
Государственного Образовательного  
Стандарта Среднего Профессионального  
Образования/ ФГОС СПО/ по  
специальности 40.02.01 Право и  
организация социального обеспечения

Протокол № 5  
от «04» 02 2020 г.  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

 /В.И. Ильин

Начальник отделения СПО

 /О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  /доц. Г.Н.Сергеева/

Рецензент: Божанова Юлия Валентиновна, преподаватель гуманитарных и социально-  
экономических дисциплин ЕТЖТ – филиал РГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Родной язык»

### 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины Родной язык предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования.

Программа разработана на основе требований ФГОС СОО, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Родной язык, с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования и требований федеральных государственных образовательных стандартов специальностей среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и на основе уточнений рекомендаций по организации получения СОО (протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины Русский язык, рекомендованной ФИРО, Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего Профессионального Образования/ ФГОС СПО/ по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины Родной язык обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», Положением о порядке обучения обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора от 6 ноября 2015 № 60/о,

Положением о службе инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о. Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации. С обучающимися по индивидуальному плану и индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ**

Учебная дисциплина Родной язык относится к базовой части общеобразовательного цикла и изучается в 1 и 2 семестрах очной формы обучения. Дисциплина является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.02 Литература формируются общеучебные и общие компетенции по четырем блокам:

**Самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы)**

ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

Метапредметные результаты должны отражать

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Информационный блок (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)**

ОК4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

Метапредметные результаты должны отражать

- готовность и способность к самостоятельной информационно-

познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**Самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)**

ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты должны отражать

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**Коммуникативный блок (умение эффективно сотрудничать с другими людьми)**

ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

Метапредметные результаты должны отражать

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

**1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы дисциплины Родной язык направлено на достижение следующих целей:

– формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;

– включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

– формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;

– приобщение к литературному наследию и через него – к сокровищам

отечественной и мировой культуры;

– формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

– свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**Требования к результатам освоения дисциплины Родной язык** обеспечиваются достижением обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных

– высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- для слепых, слабовидящих обучающихся:
  - сформированность навыков письма на брайлевской печатной машинке;
- для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
  - сформированность и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся – слухо-зрительного восприятия (с использованием



слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний; стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию.

В результате изучения учебной дисциплины Родной язык на уровне среднего общего образования обучающийся на базовом уровне должен

**знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**уметь:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и

аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- извлечения необходимой информации из различных источников и перевода ее в текстовый формат;
- преобразования текста в другие виды передачи информации;
- выбора темы, определения цели и подбора материала для публичного выступления;
- соблюдения культуры публичной речи;
- соблюдения в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;
- оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам.

**1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:**

Дисциплина «Родной язык» относится к блоку общих дисциплин, изучается с учетом требований Стандарта в рамках общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Профильная составляющая реализуется за счет отбора профильных дидактических единиц и отработки их на продуктивном уровне в адекватных формах внеаудиторной самостоятельной работы в зависимости от важности соответствующих разделов (тем) для данной специальности, использования потенциала междисциплинарных связей с дисциплинами: Русский язык, Литература.

**1.5. Количество часов, отведенное на освоение дисциплины, в том числе:**

- максимальная учебная нагрузка – 81;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 61 часов;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа – 20 часов.

**1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине:**

Примерная программа по общеобразовательной дисциплине адаптирована к условиям, заданным Учебным планом, без потери фактологического материала и без нанесения ущерба учебной и научно-методической целостности курса «Родной язык».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	81
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	61
в том числе:	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
контрольные работы	-
занятия на уроках	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	20
в том числе:	
выполнение индивидуальных заданий	10
рефераты	10
доклады	
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	
<b>1 семестр – контрольная работа,</b>	
<b>2 семестр – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Язык и культура</b>		
<b>Тема 1.1 История русского литературного языка и современный русский литературный язык</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Русский язык – национальный язык русского народа. Русский язык в жизни общества и государства. Русский язык – язык русской художественной литературы. История русского литературного языка	2	1,2,3
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Написание рефератов: Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.	2	
<b>Тема 1.2 Русский язык в международном и межнациональном общении</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков. Русская языковая культура как фактор единения народов	2	1,2
<b>Тема 1.3 Развитие языка как объективный процесс.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие развития и эволюции языка. Основные законы организации и развития языковой структуры. Рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.	2	1,2
<b>Тема 1.4 Внешние и внутренние факторы языковых изменений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка,	2	1,2,3
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Подготовка презентации Тенденции и законы развития языка	2	
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>		
<b>Тема 2.1 Текст как единица языка и</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы	2	1,2,3

<b>речи</b>	текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Составление сложного плана и тезисов статьи	2	
<b>Тема 2.2 Техника импровизированной речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Оратория: мастерство публичного выступления. Особенности импровизации. Мастерство беседы. Риторика делового общения.	2	1,2
<b>Тема 2.3 Средства речевой выразительности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Риторические приемы в публичном выступлении. Образная речь. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи.	2	1,2,3
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Написание реферата на тему «Цветы красноречия»	2	
<b>Тема 2.5 Категория монолога и диалога как формы речевого общения.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные коммуникативные ситуации употребления монолога. Типы диалога: информативный, прескриптивный, обмен мнениями, диалог с целью установления/регулирования межличностных отношений, праздноречивый диалог Общие правила диалога.	2	1,2,3
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Подготовка презентации «Формы речевой коммуникации»	2	
<b>Тема 2.7 Мастерство спора.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих. Доказывание и убеждение.	1	1,3
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>Основы стилистики</b>		
<b>Тема 3.1 Стилистические возможности языковых средств</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Предмет и задачи стилистики. Стилистические средства языка. Лексическая стилистика	2	1,3
	<b>Практические занятия: Стилистический контраст в тексте</b> Понятие контраста. Контраст как способ восприятия и художественного познания мира. Семантический контраст: антитеза и оксюморон	2	
<b>Тема 3.2 Фразеологические единицы в русском языке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Определение фразеологии и фразеологической единицы. Классификация фразеологизмов. Семантические особенности фразеологизмов Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе. Национально-культурная специфика русской	2	1,3

	фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п.		
	<b>Практические занятия: Фразеологизм в структуре художественного текста</b> Особенности использования и функции фразеологизмов на разных композиционных уровнях художественного текста	2	
<b>Тема 3.3</b> <b>Пословицы и поговорки:</b> <b>структура, смысл, текст</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Пословицы и поговорки как жанр устного народного творчества. Менталитет и языковой статус пословицы и поговорок. Структура и характеристика русских пословиц и поговорок. Образность русских пословиц и поговорок	2	1,2,3
	<b>Практическое занятие: История изучения русских пословиц и поговорок</b> Теоретические основы изучения русских пословиц. Определение пословицы в научной литературе. Изучение пословиц в российском языкознании. Пословицы и поговорки как источник этнокультурной информации	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Написание рефератов на темы «Источники фразеологизмов», «Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты)»	2	
<b>Тема 3.4. Русский язык и культура других народов.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики. Роль заимствованной лексики в современном русском языке.	2	1,2,3
	<b>Практическое занятие: Лексика, заимствованная русским языком из других языков.</b> Группы заимствованных слов. Современные заимствования. Признаки заимствованных слов. Употребление заимствованных слов	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Эссе на тему «Новые иноязычные заимствования в современном русском языке»	2	
<b>Тема 3.5</b> <b>Лексика</b> <b>общеупотребительная,</b> <b>разговорная, просторечная,</b> <b>диалектная,</b> <b>профессиональная.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Межстилевая (нейтральная) и стилистически окрашенная лексика. Книжная, разговорная и просторечная лексика. Диалектная лексика. Виды диалектизмов. Жаргонная и арготическая лексика. Профессиональная и терминологическая лексика. Функции терминов. Детерминололизация, межстилизация и коллоквиализация лексики.	2	1
	<b>Практическое занятие: Диалектизмы в художественной речи</b> Использование диалектных слов в произведениях художественной литературы разных времен. Типы диалектизмов в художественной речи: фонетические, грамматические,	2	

	лексические, этнографические, семантические		
<b>Тема 3.6</b> <b>Лексическая и синтаксическая омонимия. Стилистические синонимы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов и омонимов в речи.	2	1,2,3
	<b>Практическое занятие: Стилистические функции синонимов и омонимов</b> Экспрессивные особенности синонимов. Наличие семантических синонимов в языке. Антонимы и омонимы в русском языке и их использование в речи. Паронимы в русском языке. Полисеманты и их стилистические функции.	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Работа со словарями	2	
<b>Тема 3.7</b> <b>Система тропеических средств в русском языке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие тропа. Словесная образность как основной признак тропа. Виды тропов. Использование тропов в художественной речи	2	1,3
	<b>Практическое занятие: Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова.</b> Метафора, метонимия и синекдоха, ирония, гипербола и литота, эпитет, сравнение, перифраз, олицетворение, символ и аллегория	2	
<b>Тема 3.8</b> <b>Стилистические фигуры в русском языке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие фигуры речи. Типы стилистических фигур речи. Соотнесение понятий "троп" и "стилистическая фигура".	2	1
	<b>Практическое занятие: Основные виды стилистических фигур</b> Анафора, эпифора, хиазм, параллелизм, инверсия, антитеза, оксюморон, градация, эллипсис, умолчание, многосоюзие и бессоюзие, риторические вопросы, восклицания, обращения. Период	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Привести примеры стилистических фигур и тропов из художественных произведений.	2	
<b>Тема 3.9</b> <b>Неологизмы и окказионализмы в русском языке</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Словообразовательные неологизмы в современном русском языке. Переосмысление значений слов в современном русском языке. Пути обновления русской лексики Неологизмы, их типы. Понятие окказионализма в языке и речи. Способы образования индивидуально-авторских неологизмов (окказионализмов). Индивидуально-авторские неологизмы (окказионализмы) в современной публицистике. Индивидуально-авторские неологизмы (окказионализмы) в художественной литературе.	2	1,3

	<b>Практическое занятие: Стилистические функции неологизмов и окказионализмов</b> Стилистические функции окказионализмов в публицистической речи. Стилистические функции окказионализмов в художественном произведении. Стилистические функции неологизмов в публицистической и художественной речи	2	
<b>Тема 3.10</b> <b>Эстетический критерий в русском языке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Язык как потенциальный эстетический объект. Эстетическая ценность художественного текста. Лингвистический анализ художественного текста - метод исследования его эстетической речевой системы	2	1,3
	<b>Практическое занятие: Обработанность русского языка мастерами художественного слова</b> Эстетический идеал как критерий выбора языковых средств и оценки результатов речевой деятельности. Эстетическое отношение к русскому языку и речи. Восприятие и сохранение языковых средств, создающих эстетический образ.	2	
<b>Тема 3.11</b> <b>Стилистические и нестилистические ошибки в речи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Стилистическая норма. Виды лексических ошибок. Ошибки в употреблении фразеологических оборотов. Морфологические ошибки и их виды. Синтаксические ошибки. Стилистические ошибки	2	1,3
	<b>Практическое занятие: Лексические, морфологические, синтаксические, стилистические ошибки в речи</b> Употребление слова без учета его лексического значения. Не устраненная контекстом многозначность, Нарушение лексической сочетаемости. Смещение паронимов и паронимазов. Необоснованное употребление анахронизмов. Употребление неизвестных литературному языку слов как результат неправильного словотворчества ошибки в образовании форм имен существительных, ошибки в образовании форм имен прилагательных, ошибки в образовании форм имен числительных, ошибки в образовании глагольных форм. Ошибки на разные случаи согласования и управления. Стилистические ошибки (недочеты): тавтология, плеоназм, повтор, употребление речевых штампов, немотивированное употребление нелитературной лексики, употребление слов-паразитов. Стилистическая правка текста	2	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Презентация Классификация лексических ошибок		
<b>Всего:</b>		<b>81</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>61</b>	



<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>20</b>
<b>Итоговое занятие – обобщение изученного материала, контрольная работа, дифференцированный зачет</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) ;
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

##### **Специализированная мебель:**

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

##### **Технические средства обучения:**

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

##### **Специализированное оборудование:**

- наглядные пособия (плакаты), комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам**

##### **1. Нормативный компонент**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями на 19 декабря 2016 года), (редакция, действующая с 1 января 2017 года)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014г. № 31 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный

приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 464»

Приказ Минобрнауки РФ от 15.12.2014г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 464»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17.05.2012г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Министерства образования Российской Федерации (в ред. Приказов Минобрнауки России от 3 июня 2008 года № 164; от 31 августа 2009 года № 320; от 19 октября 2009 года № 427; от 10 ноября 2011 года № 2643; от 24 января 2012 года № 39; от 31 января 2012 года № 69; от 23 июня 2015 года № 609)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения от 12.05.2014г. № 508

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Родной язык» для специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) на базе основного общего образования

Календарно-тематический план по учебной дисциплине «Родной язык»

## **2. Общеметодический компонент**

Методические рекомендации:

- по организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- по написанию и защите рефератов, проектов;
- по организации и проведению практических работ и лабораторных занятий по учебной дисциплине.

## **3. Методический компонент тем учебной дисциплины**

**Теоретической составляющей дисциплины:**

- материалы по теоретической части дисциплины (учебники, учебные пособия (в т.ч. электронный вариант), конспекты (тезисы) лекций);
- дополнительные информационные материалы о достижениях современной науки, техники, технологий;
- задания для актуализации знаний;
- задания для освоения, закрепления знаний;

- задания для самостоятельной работы студентов на занятиях (варианты);
- сборник домашних заданий (варианты с указанием примерных затрат времени на выполнение);
- сборник задач и упражнений;
- методические руководства по изучению темы, раздела (частная методика преподавателя);
- перечень основной и дополнительной литературы для изучения дисциплины.

#### **Практической составляющей дисциплины:**

- тематика проектов;
- задания для освоения, закрепления, отработки умений (лабораторных занятий и практических работ);
- методические указания по выполнению практических и лабораторных работ;
- перечень литературы, нормативно-технической документации, рекомендуемой к выполнению курсовой работы (проекта);
- методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) по дисциплине;
- фонд оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ.

#### **4. Методический компонент по контролю качества образования по учебной дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине:

- оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (перечень заданий для контрольных работ, вопросов, тесты, ситуационные задачи, кейсы, алгоритмы выполнения, перечень тем индивидуальных проектов, рефератов, эссе, докладов);
- оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся (перечень зачетных и экзаменационных вопросов, ситуационных задач, перечень заданий для обязательных контрольных работ).

#### **3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### ***Основные источники:***

1. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452346>
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное

пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455990>

3. Вонтелова Т.М. Русский язык и литература: Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса.- 2 изд. – М.: ИЦ Академия, 2016 – 320 с.
4. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02427-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452233>

### ***Дополнительные источники:***

1. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля. – М.: Дрофа, 2009. (Гриф)
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля. – М.: Дрофа, 2011. (Гриф)
3. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений филол. профиля. - 8-е изд.– М.: Дрофа, 2011. (Гриф)
4. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456012>

### ***Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы***

- [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).
- [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru) «Литературоведческие словари»

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и

лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формируемые общеучебные и общие компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :		
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	Информационный блок Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	Информационный блок Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	Информационный блок Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :		

использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b>
		Контрольная работа Дифференцированный зачет
использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет

правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование
		<b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет



использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b>		
– извлечения необходимой информации из различных источников и перевода ее в текстовый формат;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный
		зачет
– преобразования текста в другие виды передачи информации;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный
		зачет
– выбора темы, определения цели и подбора материала для публичного выступления;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный
		зачет
– соблюдения культуры публичной речи;	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный
		зачет

<p>– соблюдения в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка;</p>	<p>Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет</p>
<p>– оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам.</p>	<p>Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет</p>